

資優班家長日 會議記錄 3/12 (六)

校長致詞

新莊國中資優班成立了第二年，在這之前為資優方案，非常感謝九年級家長，因九年級這屆的資優方案人數夠多，方才能申請設立資優班。設置之後，學校與課程的資源都會變多，例如一個班可以配三個老師，這樣的師資可以來服務我們更多的學生。

在設備部分，鄰近的議員支持資優班課程，給予經費，並在中正3樓建置資優教室/辦公室，也會隔出研究室，提供給學生跟老師進行討論與使用。

各位孩子除了班上導師的協助之外，還會有資優班老師的協助，資優班的老師比較著重於孩子的個別差異。資優班成班最大的好處就是，抽離時可針對個別差異處理。

學校在抽離之外的課程增加了很多其他的課程，譬如營隊課程、澎湖科技大學的教授每月來協助上課，只因為暑假我們要去澎科大做一個暑假營隊課程，老師就無償的來幫我們上課。很多教育工作者只因想要把自己所擁有的，分享傳承給下一代。

謝謝各位家長，在我們成立第二年，願意放心將自己的小孩送來我們這邊就讀，我們也會努力付出，好好地為這群孩子服務。

九年級的部分，學校會協助他們好好準備會考，除了班上的資源以外，如果有其他需求，也會請資優班老師協助。

主任致詞

開場前，我想先分享一下昨晚我聽到曾服務過的學校，其設備組長和一位學生參加國際科展得獎的事：獲獎時組長和學生肯定非常開心，這位學生因比賽而直接保送北一女，但這個科展一開始不是只有這名學生參與，陸續有兩位學生退出，其原因各有想法…。試想如果他們不退出，肯定會多保送一位建中及一位北一女。

我想學生的成就固然是自己，但仍需要家長的支持及老師的協助下共同完成。

學習課程地圖介紹

	七年級	八年級	九年級	
核心能力	探索力	思辨力	執行力	
核心素養	自我探索、提升能力		系統思考、解決問題	創新、規劃、執行
基礎學習 核心課程	數資 數學 生物	語資 英文 國文	數資 數學 理化	語資 英文 國文
適性發展 特需課程	數資 個人輔導 領導力 科學素養	語資 個人輔導 領導力 語言素養	數資 情意輔導 創造力 專題研究	語資 情意輔導 創造力 專題研究
多元探究 充實課程	假日參訪、服務學習 專題演講、跨校合作 寒暑假營隊		假日參訪、服務學習 專題演講、跨校合作 寒暑假營隊、離島交流	典範學習、專題演講 跨校合作、國際交流

這些年持續發展下，完成這份學習地圖，無論在場的老師、家長與學生何時加入這個團隊，都是共同見證新莊資優班的成長，跟著這張學習地圖，讓課程一直發展下去，共同見證學生的成長，資優班並不是負責讓學生上第一志願，也不是負責保證上它們能上科學班，而是我們一起見證與陪伴孩子的成長，以適合他們的能力帶著孩子學習。我一直認為陪伴是件重要的事情，你越喜歡跟他們相處，關係就會越好，孩子自然會學到更多。

基礎核心課程

數學、理化、英文部分抽離課程穩定進行，除了國中需要的基礎課程，老師也會根據孩子的需求加深加廣到高中程度。

彈性課程的部分，例如英文 super2000 單字活動(開放給數理與語文的學生一起參加)

適性發展課程

剛開始接觸資優，我被獨立研究的名詞給框架住，但執行後發現需要循序漸進，因此七八九年級不同階段需要從科學素養(語言)→專題研究→獨立研究，其他部分也是。

多元探究課程

也就是我們假日課程、寒暑假營隊、離島參訪、國外參訪……等一下我們再談

新莊國中110學年度下學期資優班活動一覽表

1. 樟樹高中：合作課程
 - (1) AI程式設計比賽：(資優生有興趣可報名)
 - *報名時間：3/1(二)~
 - *研習訓練：兩全天(日期尚未確定)
 - *比賽時間：程式組：4/16(六)
 - 應用組：4/17(日)
 - (2) 3D列印課程與實作(語資優先，限30人)
時間：4/16(六)全天。
 - (3) AI人臉辨識與無人商店職探(七年級資優生)
時間：6/11(六)
2. 海洋生態課程：(七年級數資為主)
時間：3/11(五)、4/22(五)、5/20(五)、6/10(五)，下午六、七節
地點：新莊國中生物實驗室。
3. 科普活動—跑跑分析實驗活動(數資優先，限30人)
時間：3/25(五)，下午五、六、七節。
地點：新莊國中理化實驗室
4. 思賢國小科學攤位：(徵選六位數資生)
時間：4/30(六)早上。
地點：新莊思賢國小
5. 飛行課程(寒假營隊)
時間：5/14(六)全天。
地點：桃園大興高中
6. 特教資優成果展：
時間：6月初
地點：新莊國中圖書館。
7. 澎湖之旅：(8、9年級資優生)
時間：7月3日(日)~7月8日(四)
地點：澎湖
8. 暑假營隊(7年級資優生)
時間：暫定
地點：新莊國中
9. 生存遊戲實境解謎活動：(資優生)
時間：8月中旬的六、日，兩天一夜。
地點：新莊國中活動中心。

澎湖之旅相關說明：

	7/3 (日)	7/4 (一)	7/5 (二)	7/6 (三)	7/7 (四)	7/8 (五)
7:00		飯店早餐	飯店早餐	飯店早餐	飯店早餐	飯店早餐
8:00						林投公園
9:00		跨海大橋	海水	澎湖	海洋牧場	隘門沙灘
10:00		鯨魚洞	淡化廠	生活館		
11:00		內垵沙灘				飛機起飛
12:00		畫沙	午餐	午餐	午餐	
13:00		玄武岩				
14:00		二崁古厝	奎壁山		石滬潮間	
15:00		大義宮	分海		帶捕魚	
16:00			獨木舟	澎湖科大		
17:00	飛機起飛		跨島	生物採集		
18:00	欣賞夕陽	晚餐		與STEAM	城市探索	
19:00		天文	海鮮燒烤	課程	晚餐自理	
20:00	晚餐	觀星			逛街購物	
21:00						

1. 與弦樂團一起出發，除了演出和澎科大課程有所差異，其餘參觀或熱血活洞都一樣。(只有海鮮燒烤，同時是資優也是弦樂團的孩子可能吃不到....請雅筑老師帶他們吃海鮮宵夜)

2. 本活動會依學校招標流程招標(校外教學模式)，因此收費時無法刷卡，若有爭取到補助的部分，再行退費給參與的師生。

3. 若本活動因疫情或其他因素無法成行，則依合約辦理退費。

4. 8年級的學生，參加旅行之後，收心好好上暑期輔導活動課。

雅筑老師 課程分享報告

目前七、八年級課程部分，主要是上情意教育部分

七年級

除了認識學校，也在課程中發掘他們對待同學、班級與自己的時候有怎樣的情況，去做滾動式調整。目前發現七年級孩子在對待相對弱勢的孩子會比較欠缺相處的概念，他們不知道如何相處，所以，這學期我們去協助集中式特教班的孩子們，與他們互動，做一個課程融合。在這之前，上學期已經有做些先備知識的課程，讓學生認識身障類孩子，讓他們去討論如何與他們相處，進而去幫助他們。下星期是第一次正式進入特教班上課，第一個單元是桌遊，資優生們選了適合特教班孩子的內容，彼此也有互相先教導對方怎麼玩這些桌遊。

進入特教班一起上課，我覺得這是很好的接觸，學生需要學會付出與服務，並理解別人的處境與身心，進而拓展到班級上面，當遇到有需要的同學時，他們也可以主動站出來。

八年級

主要關注於學生的自我認識，發現自己的問題，對於自己的界定常常有些混亂，常常期待自己會有過高標準，但做不到，於是低成就，那怎麼辦，他們該如何調整。

從討論議題，發現說彼此有相同困擾，他們發現其實自己的問題可以提出來，不用內縮在自己的內心世界，也藉由繪畫引導去看到自己的內心世界並主動分享內心議題。

九年級

我會根據每位學生定期找時間跟他們談話，不管是會考、情感、家庭衝突等話題。雖然大部分老師跟家長都認為九年級學生現在的煩惱應該是考試，但一路談下來，其實都是家庭與同儕之間的衝突。

學生在處理這些情緒，不知道該如何表達，我們加強這塊的輔導。

希望家長可以每天花 10 分鐘跟孩子聊聊瑣事、關心孩子，這樣在孩子遇到困難，他們就會比較容易主動提出，讓學生想到家長時，不是永遠停在「他只會問我分數」「他只會叫我去讀書」。

卜仁老師 課程分享報告

8 年級數學

我教他們只有兩件事「不要便宜行事」「不要想當然爾」，在數學上他們最常用的就是 looks like (盧卡斯萊卡法)，因為學生很依賴這點，沒有一個數學上的依據，而不知道 know how，想當然爾，他們最常用的第二個方法費爾斯萊卡法(Feels like)，所以這兩件事情，這一年半我不停告訴他們，要在邏輯上互相結合。

這一年多以來，我發現他們不管情緒、學習到現在都有慢慢偏穩定，學生已經開始慢慢知道自己要什麼，但我更期待他們可以主動學習。

第二階段我想告訴他們的想法是「天才，是相信才看見。一般人是看見才相信。」

考試這件事情，訓練主要是心理因素，不是能力的問題，有關考試，是時間內要做的反應，是熟悉的練習

平常會，但會到怎樣的程度，就會在個性上產生落差。

易佑老師 課程分享報告

七年級數學

上學期的模式，學生已經慢慢習慣，除了課本、習作、講義、會考試題都要熟練，每個段考幾乎都要考 9~10 次的小考熟悉內容。從訂正當中，可以看到他們的算法，已經有過程，不再只是答案而已。學生不能只是想，而是要把自己想的過程寫出來，才有機會發現錯在哪裡，這個部份已經慢慢看到他們的成效。

獨立研究

要帶他們入門，打的基礎有點倉卒，所以他們自己在想的這塊不足，我先幫他們鎖定主題。下學期我們會請更多老師幫忙，真正地帶他們去做一些主題。

印度的數學家說過「學習其實就是不斷地模仿跟練習」，七年級我們現在就是扎根的動作。

現在有一組跟主任，剛好關於實驗部分，另一組生物植物方面，就請生物老師協助帶這組。另外兩組比較偏問卷的，就跟我一起設計問卷，做成表單，去做問卷分析。

國中階段的問卷跟真實上問卷的嚴謹度有落差，因為有信效度。目前就是帶他們去體會過程，

怎麼去設計問卷，怎麼用統計圖表去分析解釋這些結果。

嵐晴老師 課程分享報告

八年級理化

誠如上學期所報告的內容一樣，我們依舊抓緊鐵三角的概念去執行，也就是理論、實驗、應用，我以這個故事當主題，這是一個美國教授跟他女兒的故事。

「今天帶小朋友到學校的鴨塘餵鴨子，我們特別帶了弄碎的乾玉米，因為學校立了很多牌子，說麵包對鴨子的健康不好，請大家不要餵鴨子吃麵包，盡量帶天然的穀物。一到鴨塘，就看到一群人給鴨子吃麵包，鴨子也圍著他們吃得很高興，我跟我女兒則開始很認真的灑乾玉米，結果鴨子理都不理我們，後來又來了另一群人，也是給鴨子吃麵包，一部分的鴨子由第一群人那裡跑到第二群人那裡，唯一不變的是，同樣沒有鴨子要理我們。

這時候我女兒開始難過起來，問我說，爸爸，為什麼鴨子都跑去吃對他們身體不好的麵包，不來吃我們特別準備的玉米？

我看著含著淚水的女兒的臉說，有時候世界就是這樣，鴨子不知道什麼東西對他好，反而對餵他們麵包的人很有興趣，拼命的搶著吃麵包，你能做的，就是存著善意，帶對鴨子有益的食物，然後努力的灑玉米，至於鴨子要吃不吃，不是你能控制的。

所幸後來餵麵包的人都走了，鴨子終於跑過來吃我們的玉米，我跟我女兒一邊大喊 One、Two、Three、Corn Rain~，一邊一起把玉米灑向天空，讓玉米盡量均勻的落在地面，小女孩看鴨子認真的吃著玉米，終於也開心的開始唱起歌來。

人生中餵麵包的人是永遠不會自己走開的，這點等她長大一點再讓她知道」

我們一起用這剩餘一年半，協助他們成長，逐漸成熟，最終能承擔起他們該負的責任。

美蓮老師 課程分享報告

七、八年級英文

本學期活動：

寒假營隊、英文廣播、super2000、新北市單字大賽

浸潤式教學：

主題、互動、情境、思考、多元、創造

單字的延伸與補充：

用英文解釋英文

例如，為什麼補習班要用 cram school。我們就透過劍橋辭典讓學生去查閱，去學到更多單字及用法、例句。

一人認領一個單字

從英英字典，找出單字有無其他意思，你覺得很特別，很值得跟其他同學介紹的，你就挑幾個，自己當小老師去表達呈現。

Super2000 超前計畫：

學校買了一本 2000 單，會在畢業前讓所有學生讀完，但高中至少要 4000 單字，於是我們有了

這個想法，讓學生提前完成進度，因為學習是無止盡，達標獎品是一本 4000 單字。

老師大年初一就貼考卷，因一貼出來，就有人完成，一般同學都在追星，或追片，而我們這些同學則是在追考卷，於是在 2/11 晚上 12 點，把 21 回考卷都貼完，結果在 2/13 就有兩位七年級學生全部完成。

我們就做了一張完成 2000 單的認證，只要完成的孩子就發給他。這計畫是採取自願式，以鼓勵代替強迫，到這星期為止，已經有七名同學完成進度，我們也請校長頒獎給他們。

獨立研究

國際明信片交換：

讓孩子感受溫暖，學會如何寫信交流，以及收到外國人明信片的那刻是感動的。

情境式問題辯論：

我們課程強調思辨，八年級有一篇課文講到所有動物要去參加獅子王的生日派對，然後青蛙跟蟾蜍掉在洞裡，但青蛙很努力脫困去參加派對，但他的朋友還在洞裡，於是我們就分組探討「朋友有難是否要去救援」，開始找資料，想出理由，在黑板上寫下來。

角色扮演：

七年級有一課，講到農場女主人要辦宴席，要殺動物，於是農場裡面的動物都很緊張，最後女主人殺了一條魚，我們一人認養一個動物。給我一個理由說服我 為什麼我不能殺你。

七年級英文繪本閱讀、八年級英文專書報告：

圖書館有一套書，關於名人偉人傳記，要請學生讀完一整本書，每本書大概都有 10 章。分成六週，每週要報告兩章英文原書的內容，做 ppt，用英文跟同學們分享報告，延伸更多內容。也透過同學的分享介紹，也讓其他人同時閱讀了這本書，也更多了解外國人的觀點

一日英文主播：

將去 ICRT 節錄英文新聞稿，把五分鐘新聞稿刪減成兩分鐘，聽外國人如何去播報新聞，也模仿主播的語調表達。練習自己的口語。

中午英文廣播節目：

每周三的中午時間約 10 分鐘的節目，每次兩位同學，每人會輪到兩次。

學生從一開始的稿子，跟老師面對面練習，到可以拿著麥克風廣播是一件值得肯定的表現。

英文札記：

一開始一個禮拜 3 篇、每篇 5 句就好。寫札記是用英文思考，以後高中撞牆期會縮短，透過寫札記，也可以了解學生的想法與內心世界。

小結

給孩子更多空間，讓他去投入他有興趣的事情，他就會有成就感，就會找到他的路，我們可以給予多元價值、多元學習，探索到底對哪些東西有興趣。給孩子正向肯定，用加法，不要用減法，我以前常常用減法看待孩子，為什麼你考 98 分，沒考 100 分。

我們要學會去肯定他做好的部分，不要把孩子拿來比較，他們都是獨立的個體。我希望孩子不要是父母、老師所塑造出來我們要的樣子，而是每個孩子可以根據他的天分、興趣、努力，活出自己的樣子。