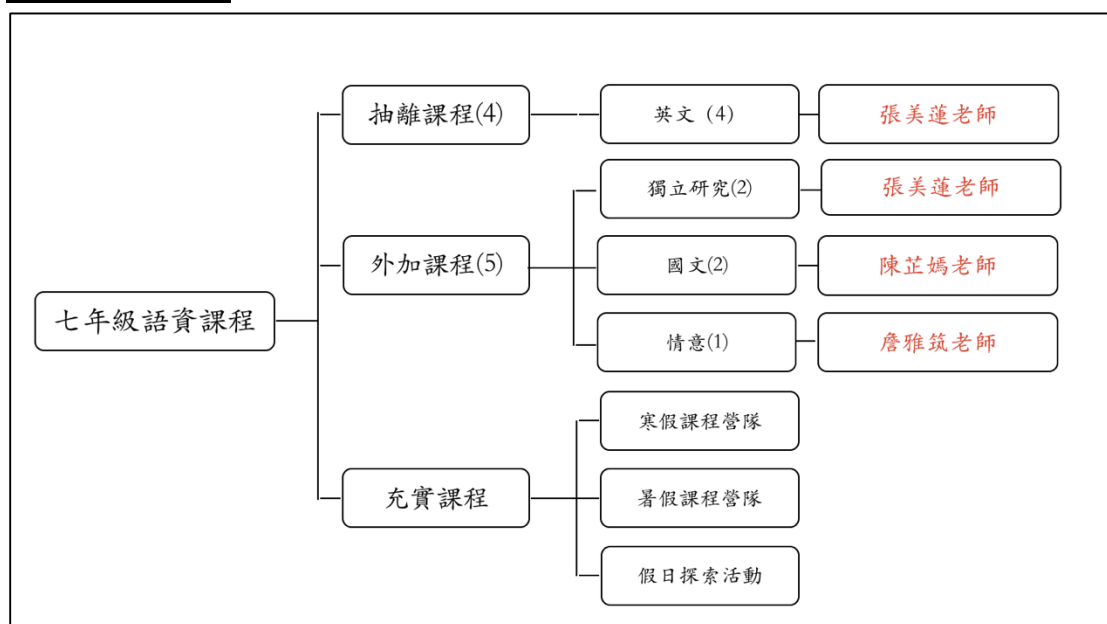


七年級語資課程



(圖一) 七年級語資課程示意圖

一、英文 張美蓮

過去在教務處多年培訓多語文競賽選手，也很了解校內校外資源。

1. 抽離課程：平常一週是五節課，一節上 Tina 外師的課，其他四節都是抽離課程。比如：創造性的課程。第一週寫我的家庭；第二週寫國際上的大人人物。會先給典範，之後請學生自己寫，並在寫下個禮拜發表給全班聽。
2. 字彙補充：基本 2000 字，國中 1500 字，但在高中就一躍變成了 4000 字，因此從七年級就開始增加字彙量，提高學生單字的能力。
3. 大家說英語（雜誌）：增加聽力、說的能力。因為養成一個好的習慣要 21 天，因此選擇適合孩子程度的英語廣播，每天都聽的話就可以有效地增加學生單字量。
4. 專題課程：讀英文小書。做專題研究，透過一個禮拜讀一本書，並做心得報告，增加學生閱讀素養。

二、情意 詹雅筑

資優課程的行政事務負責人。

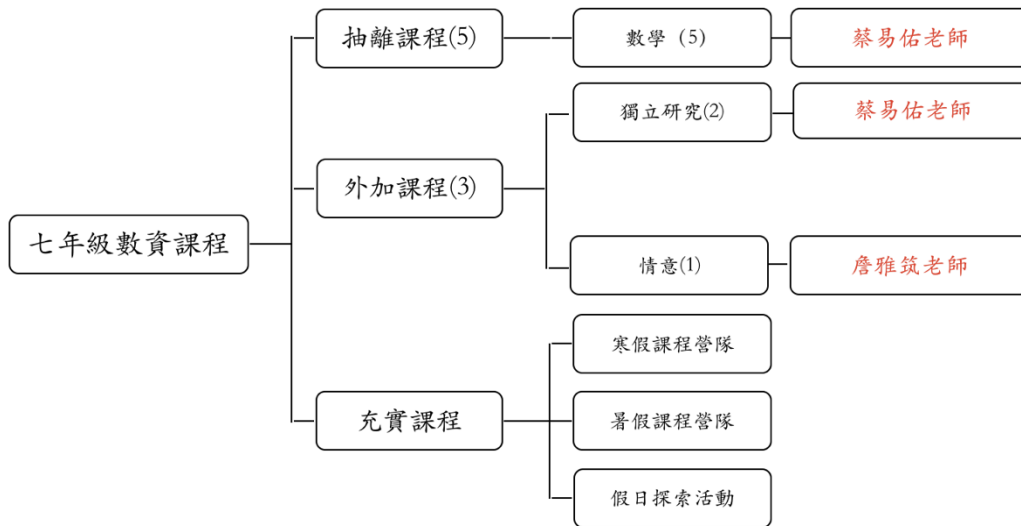
1. 課程主體：溝通和自我認識，以資優生的特質來發展輔導課，之後會用藝術的方式做團體藝術治療，提高資優學生跟原班的學生做互動的能力。
2. 家長、親子溝通關係：這個課題常常是資優班孩子最大的困擾。資優班的孩子會有個管老師，如果需要諮詢要跟個管老師聯繫，家長都可以聯繫，

請不要客氣！

三、國文 陳芷媽老師

1. 透過不同文體（詩、散文、小說）的認識，取材於生活聲，進行各式文體創作，藉此感受語文的有趣與多元，感受語文魅力，並能持續接觸。
2. 授課方式：藉由文體說明、練習及同一主題實際操作，並進行分享，再依據孩子的狀況，逐步帶領孩子自由創作。

七年級數資課程

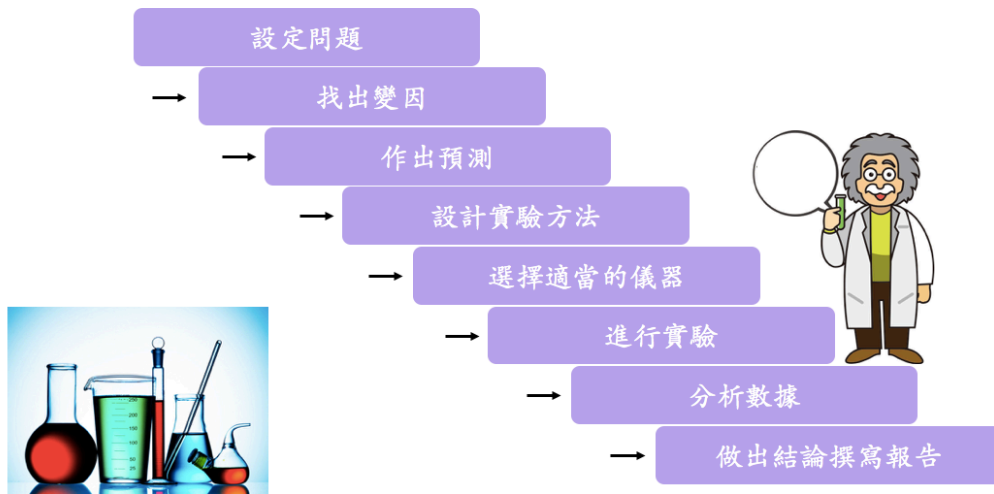


(圖二) 七年級數資課程示意圖

一、數學資優 蔡易佑

1. 預習：學習是無遠弗屆的，希望學生能夠先在家裡有所學習之後，再透過講義加深加廣。
2. 學習態度的期許：不要想當然爾（沒有過程）；不要大而化之（不寫單位）；積極參與懂得分工
3. 小論文：用簡單的統計方法進行呈現
4. 實驗探究方法：教導學生實驗探究方法的步驟，也提供學生相關網站自主學習。

實驗探索的步驟



(圖三) 實驗探究的步驟示意圖

活動照片





五、問題討論：

Q1：資優課程跟社團課程是否會衝突？若衝突學生該如何選擇？

A1：不強迫學生參與資優課程的活動，若是有想要參加的社團，可以自由參與。以教師的立場，比如我們會傾向讓語資的學生上全美語或是情意課程，可以讓學生在他有興趣的科目深入學習，也能夠讓他可以學習如何應對資優特質與一般生或家庭之間的衝突，不過學生若有想要參與的社團，比如他對於某個才藝很有興趣想要專嚴於此，那我們也不會強迫。