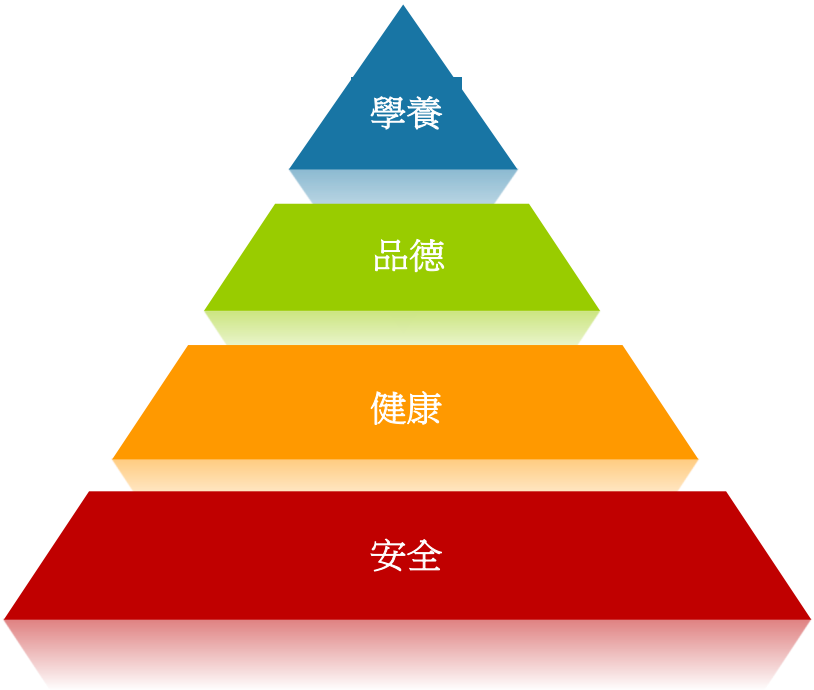
9/18（六）資優生家長日 會議記錄

校長致詞：早安，歡迎大家進入新莊國中，我知道孩子們可能都不是這個學區，甚至有從泰山遠道而來的家長！今天很歡迎各位的蒞臨，透過今天的會議，讓我們更加了解有資優特質的孩子要如何帶領。

一、校長報告：

（一） 新中發展特色

1. 素養教學把孩子當作全人來教

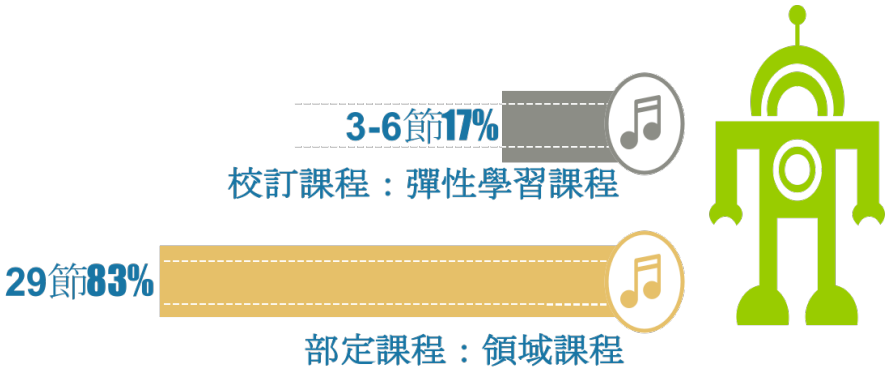


（圖一）新中全人教育金字塔

現在 108 課綱強調全人教育和素養教學。

在場家長可能對新莊國中的認識是只重視成績，但自從十二年國教開始發展之後，學校的改革也隨之而來。新莊國中開始重視其他層面，以一個金字塔作為原型，由下而上為安全/健康/品德/學養。學養不一定是學業成績，也包含學藝方面的涵養。資優的孩子就會有資優的特質，不能只強調學業而是要注重資優特質的發展與培育，除了資優特之外，我們也重視身心靈的發展與全人的教育。

2. 108 課綱課程規劃



（圖二）108 課綱課程規劃

(1) 校訂課程：學校自己排定。適性揚才，成就每個孩子。

(2) 部定課程：基本能力養成，不能放手的堅持。(課程結束：國語文 5/英語文 3/數學 4/自然 3/社會 3/健體領域 3/綜合領域 3/藝術領域 3)

➢ 12 年國教和九年一貫不同之處：將生活科技和資訊科技獨立出來，因應現代社會的需求，期盼提升學生科技相關技能的養成。

3. 領域課程素養導向教學

108 課綱跟九年一貫聽起來沒什麼差別，那素養課程到底是什麼？素養課程即是，學校所教授的課程將不再強調分科教學，而是要進行跨領域的教學。科目之間由教師討論可以怎麼融合，讓各專業進行互動，使學生的學習更貼近他所接觸的生活與世界。



（圖三）跨領域課程範例

4. 彈性學習課程素養導向教學

今年新莊國中申請了雙語學校，因此 7 年級開始有了英語和健康教育的融合。為了因應能力可能較跟不上的孩子，我們採取循序漸進的教學，為國中三

年進行統整的學習規劃。社團活動在一週裡有一整節，可以培養一項學生的特殊專長，比如音樂、美術、體育等等。

資優生比較特別的是可以選擇探究實作的社團，透過實驗設計等等，可以讓學生有更多的機會往喜歡的領域作探究。



（圖四）素養教學課程規劃

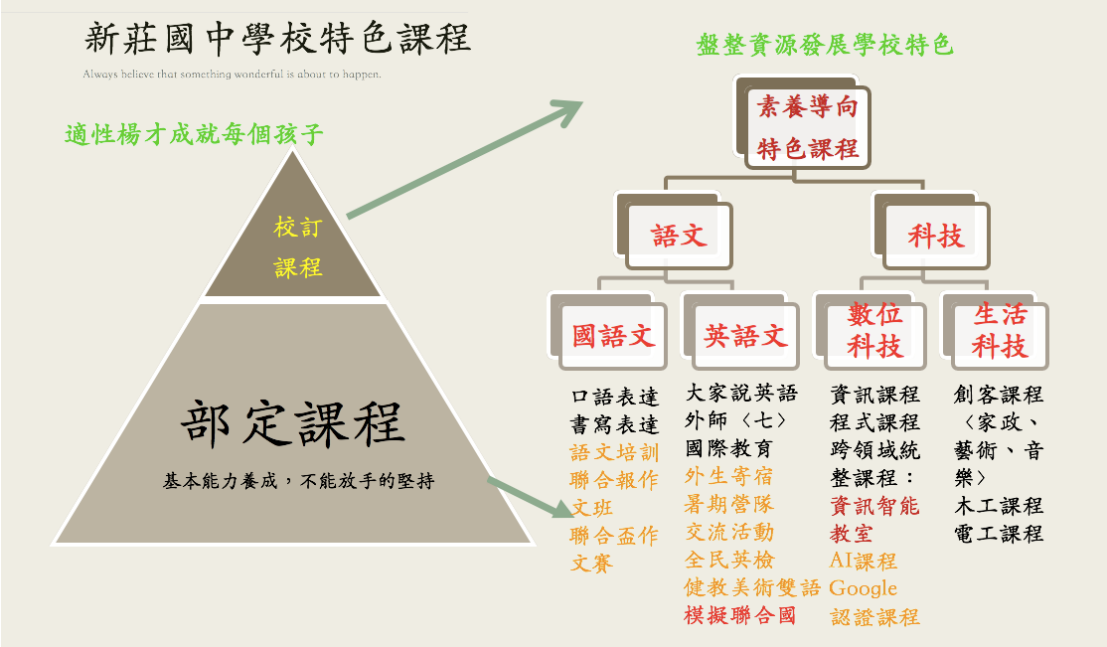
5. 領域課程素養導向教學：校內教室資源

學校備有四間資優教室，目前有兩間可以使用，兩間進行整修。這一兩年建置了很多新的教室，之後會讓資優的學生有更多機會可以進行課程的體驗。該校所重視之校定課程為語文跟科技。比如：模擬聯合國是由語資的學生開始做發展，體驗國際組織的運行，但資優班的課程不會影響其他一般課程的進行，一切都是在正式課程進行的限制下發展的。



（圖五）校內教室資源展示

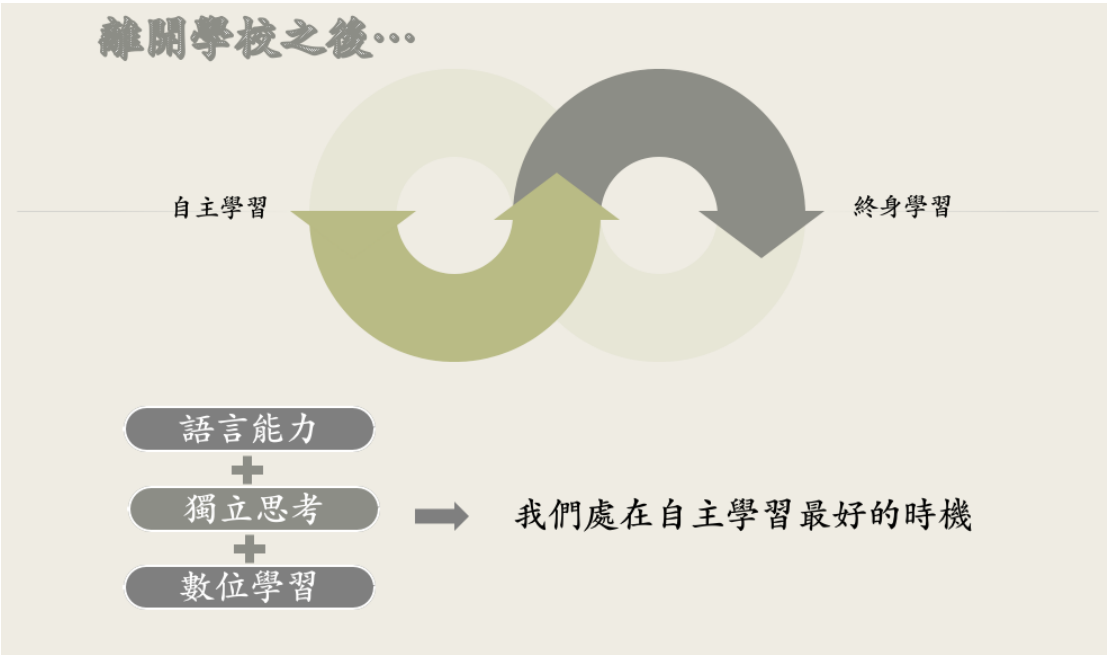
6. 新莊國中學校特色課程



（圖六）新莊國中課程大綱介紹

7. 108 課綱願景終身學習

該校不是只注重讀書，我們期許學生在老師離開他的視線時，能夠操控生活周遭用以學習之器具和素材，因此我們強調科技方面的能力，希望能夠養成學生離開學校之後，能夠獨立思考、自主學習的能力。



（圖七）108 課綱願景示意圖

（二） 資優生特質

1. 資優生並不是文武全能的均優生

因為能力上的不均衡，容易造成學生在心理與人際互動上有一些狀況。他

們可能有比別人厲害很多的地方，也有比別人弱很多的地方，學校希望可以透過資優課程讓學生知道要如何調適。比如，父母跟小孩說：「你是資優生，英文好那怎麼數學考這樣？」這樣的對話內容便會造成身心上的問題，讓孩子對自己的要求更高，壓力增加。

2. 資優生不等於乖乖牌

資優生其實會有自己的邏輯和道理，因此在面對他們認為不合理的地方，他們也會表達。

3. 資優生的特質的一體兩面

(1) 學習快→容易無聊
(2) 注意力持久→做事不喜歡被打斷
(3) 好奇心強烈→發問頻率高
(4) 語文能力優異→主導議題討論、愛現
(5) 理解能力優異→忽略細節不喜歡練習
(6) 獨立性強→拒絕與他人合作
(7) 完美主義→害怕失敗
(8) 具領導能力→喜好支配別人
(9) 附冒險精神→輕忽危險

4. 教師對於資優生的期許

(1) 12 課綱要求的資優課程四項：創造力、領導力、情意發展、獨立研究。
(2) 我們想要培養的資優生能力：自主發掘問題、合作解決問題、進而關懷社會、推動世界進步的能力。比如，學校洗手台的鏡子便是過去自治會的會長所提出，他是一位資優生，透過這樣的提案，不僅學生受惠，教師也認為提高的學校的方便性。

5. 資優願景：發展全人資優教育的理念

(1) 注重全人教育提升學生幸福感
(2) 自我了解、自我悅納、身心均衡
(3) 強化研究素養與科學探究精神
(4) 讓學生有獨立思考，進行獨立研究的能力
(5) 提升學生社會責任與人文關懷

(6) 學生體察社會需求，能合作、能分享、能樂於助人

(7) 培養學生創意思考與領導能力

(8) 有開闊的胸襟與視野，能發現世界需要改善社會，成為社會前 20%的領頭羊，肩負社會 80%的人。

➢ 提醒家長！資優班不等於升學保證班。不過進入資優班的確和高成績有高度相關，今年九年級的模擬考中，資優班學生大多都有相當優異的表現。

6. 資優班現況

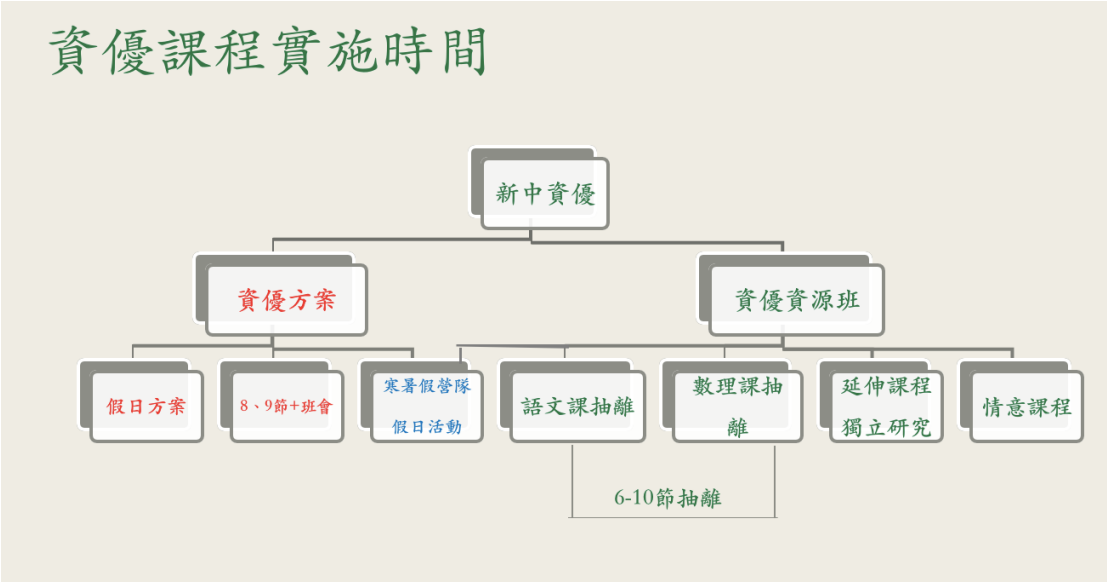
(1) 學術性向資優資源班：

本校七年級、八年級 64 人（66 人次）

(2) 學術性向資優教育方案：

本校九年級 23+1 人（24 人次+1）

7. 資優課實施時間



（圖八）資優課程實施時間

（三） 假日活動

段考的下一週安排假日課程到校外參訪，寒暑假會辦理資優營隊課程，也有教育旅行的安排，過去曾經辦理新加坡遊學團。

（四） 我們期待孩子是什麼樣子？

1. 享有一般同年齡學生的正常生活？資優學生不應該成為讀書機器，透過資優情意課程，我們可以讓學生在一般生當中，學習如何跟大部分人做互動，資優學生也是孩子，應該在生活中有多元的生活經驗。

2. 發展資優優勢能力？透過各種資優課程，學生可以在自己有資優天賦的領域進行鑽研。
3. 維持高水平成績？資優班並不是升學班，但我們還是會關注資優班學生的成績。比如這次模擬考，主任便把資優班的學生挑出來，看其資優天賦之科目所得的成績，若得分在六分以下，則會請學生來面談，確認學生是否在學習過程中有些狀況。
4. 保有特殊專長興趣？我們希望參與新莊國中資優班的學生可以覺得自在幸福，找到最優勢的能力，不會因為參與資優課程而覺得教育會考變得更加有壓力。

二、主任報告

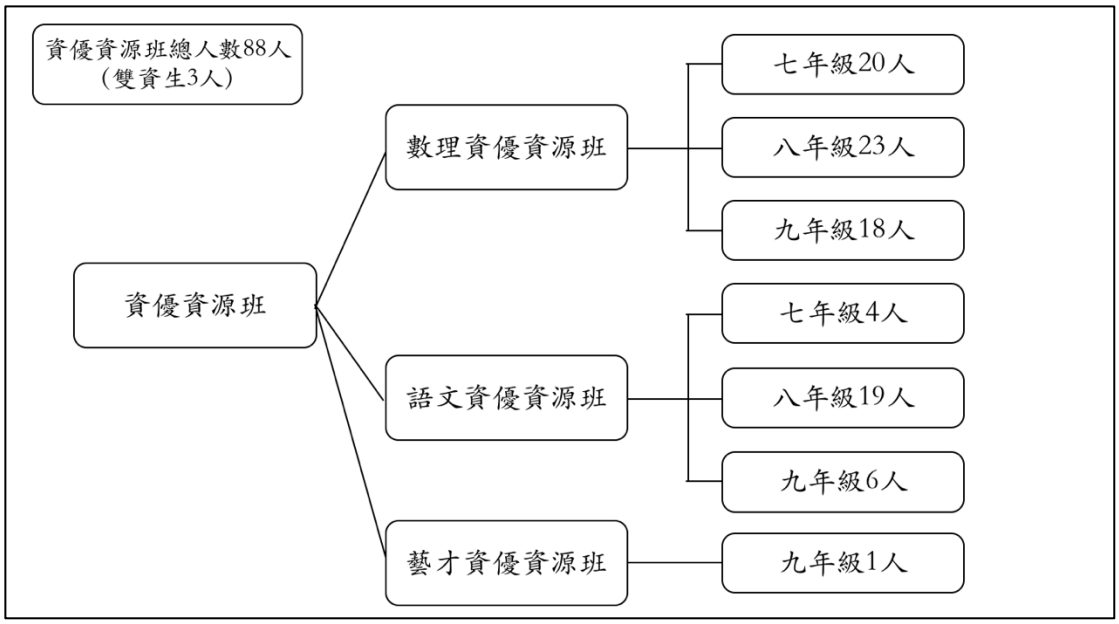
輔導處不是只有資優，還有特教和一般學生。我們在發展資優的過程當中也希望可以應用到一般孩子身上，藉由資優課程的發展，我們期許資優課程能夠建立起來，並制式化，讓有需求的孩子能夠發展資優方面的特質。

（一） 新中資優理念

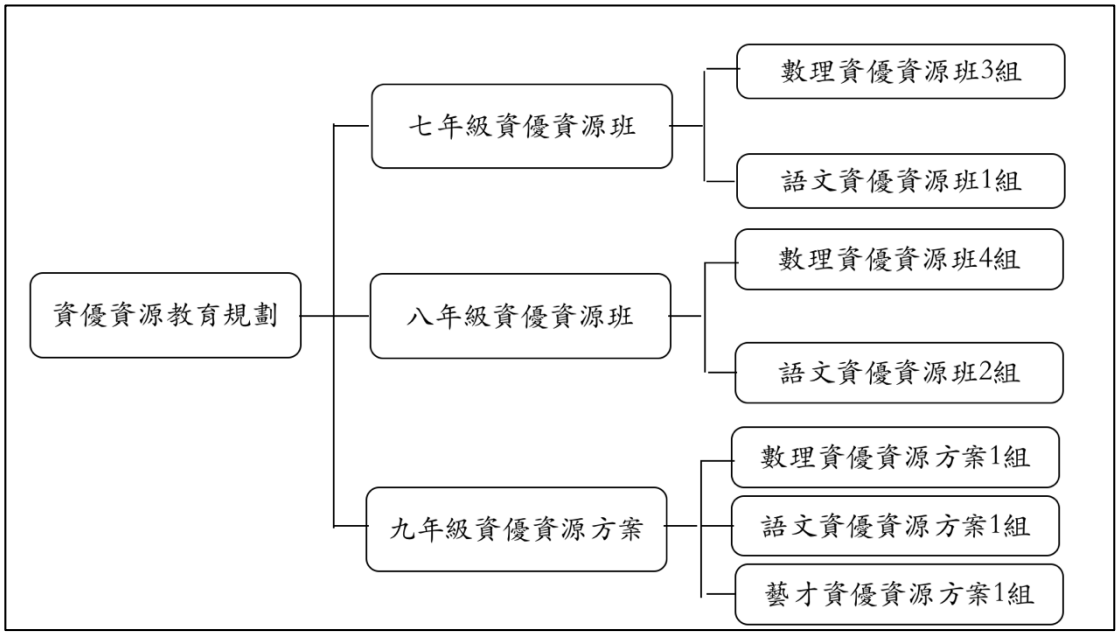
1. 樂於學習之於創造：資優課程應是快樂、放鬆感受，透過學習感受到多元與樂趣。
2. 團隊合作之於實作：彼此之間能夠透過團隊溝通互動，來完成課程目標。
3. 體會人生之於關懷：關懷社會，希望學生在學科知識以外可以結合社會的使命感。
4. 無限延伸之於傳承：之後可以將資優的理念應用在未來的資優生與一般生。

（二） 資優學生與資源概況

1. 學校人數



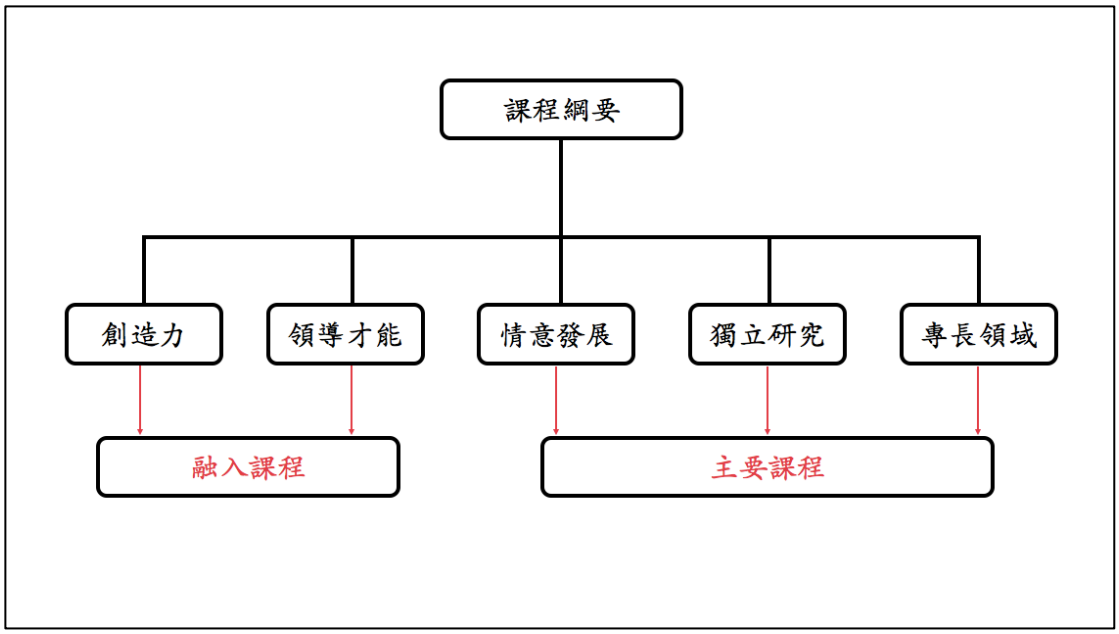
（圖九）資優資源班之人數



（圖十）資優資源教育規劃

2. 課程綱要

校方將在既定課程的限制底下，設計出讓學生能夠增進其技能，補足其弱項之課程。資優課程到底應該提供學生怎樣的學習內容，一直是未有定論的問題，也因為沒有定論，造就資優課程的多元樣貌，不斷的創新演進。

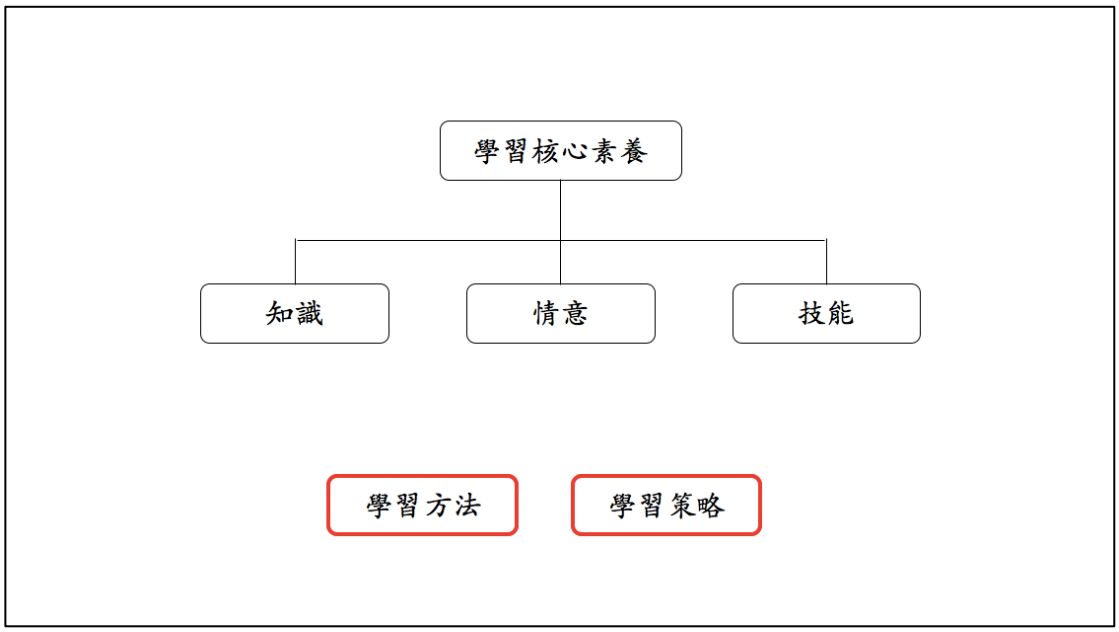


（圖十一）資優資源教育課程綱要

資優課程除了學術上的精進，也需要意識到孩子在情意上的發展，比如孩子的壓力、情緒上的發展等等。我們常常會看到有孩子在時間不夠的情況下，卻又要表現完美的傾向。目前已經有一個活動企劃期盼培養孩子的領導力與創造力，將孩子一同齊聚於活動中心三天，但去年因為疫情而沒辦法進行，希望這次有望可以辦理。

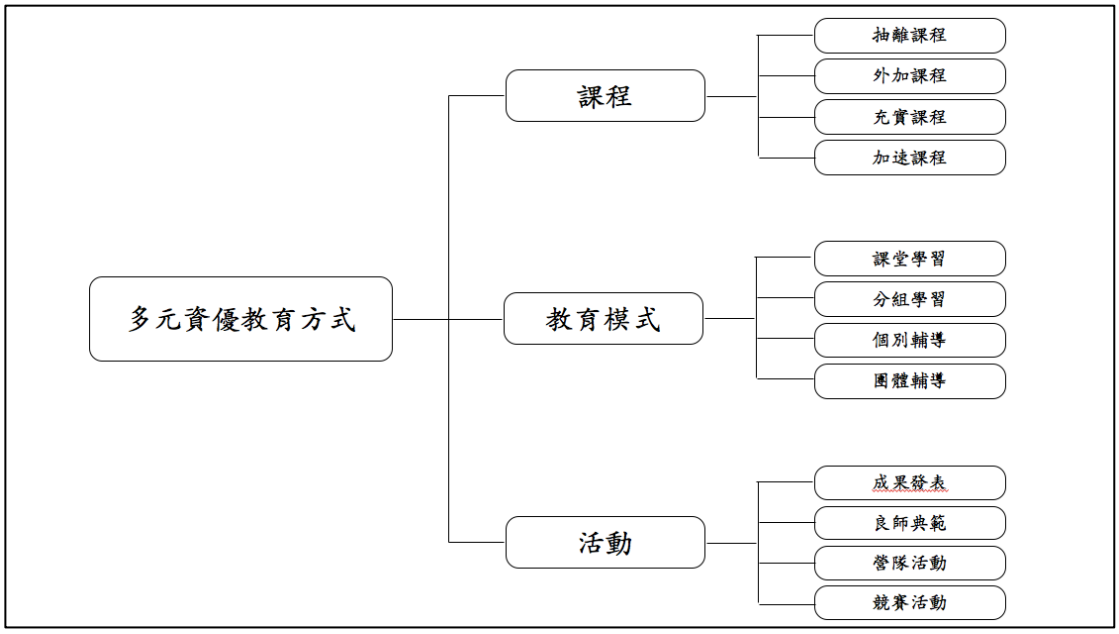
3. 學習核心素養

以學習方法與學習策略來精進學生在知識、情意、技能上的學習。



（圖十二）學習核心素養示意圖

4. 多元資優教育方式



（圖十三）多元資優教育方式

(1) 抽離課程：從一般生的課程中抽離，上資優的課程

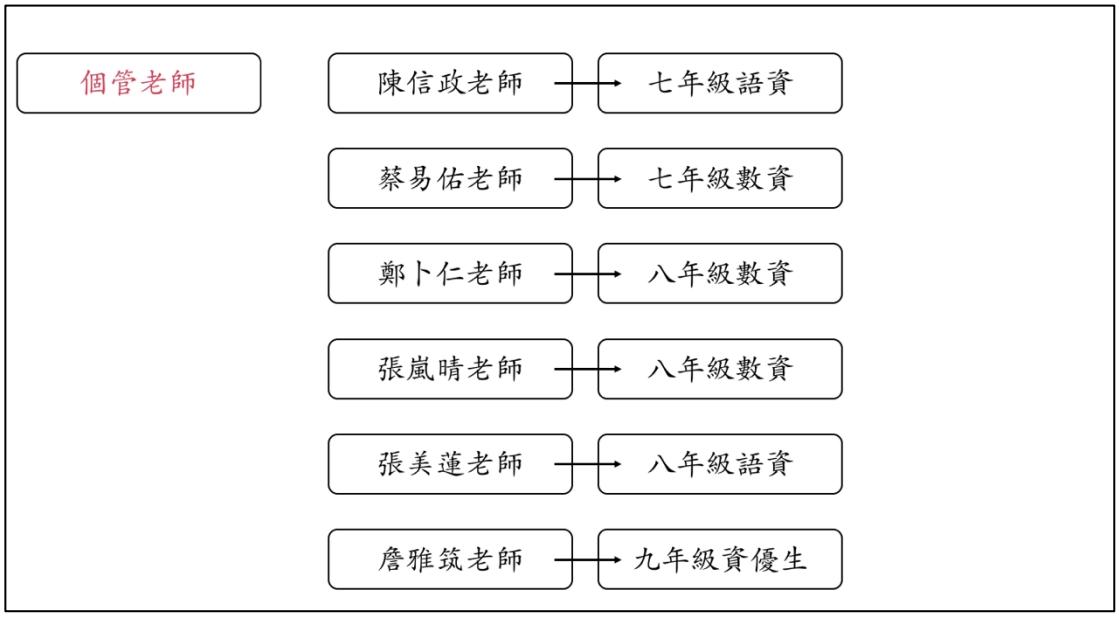
(2) 外加課程：個別的課程，例如實驗操作

(3) 充實課程：針對學科加深學習，比如 excel 的技術操作

(4) 加速課程：跳級生學習

5. 個管老師的分配

若是家長有關於該資優生之問題，可以詢問該生個管老師。



（圖十三）個案管理老師分配

6. 個別輔導計畫（IGP 計劃）

(1) IGP 計畫：針對資優生的個別輔導計畫。除了跟導師、任課老師做溝通除外，也會跟孩子本人做溝通與輔導，並進行成就測驗，確認學生的學習狀況。

(2) 個別輔導：有些問題與狀況可能是我們在課堂中看不到的，比如學生可能有家庭衝突。因此我們除了在課堂上與孩子做關係建立，也會有課後跟孩子一對一的個別輔導。

(3) IGP 會議：學習初和學期末各進行一次。該會議以學生為導向，如果父母想要參與也可以提出，學校將會安排三方的會談。

7. 相關費用

(1) 冷氣費：需要收 300 塊冷氣費，一年一次。在疫情之前有繳過的家長則不再收費。

(2) 資優班服：長袖與短袖共 620 元。

(3) 講義、考卷、簿本費：依造課程需求，個別收費。

8. 教室環境

未來將增設資優辦公室（含：兩間研究室）、兩間資優教室。



（圖十四）理化實驗室與生物教室



（圖十五）英文情境教室



（圖十六）木工教室與機電教室



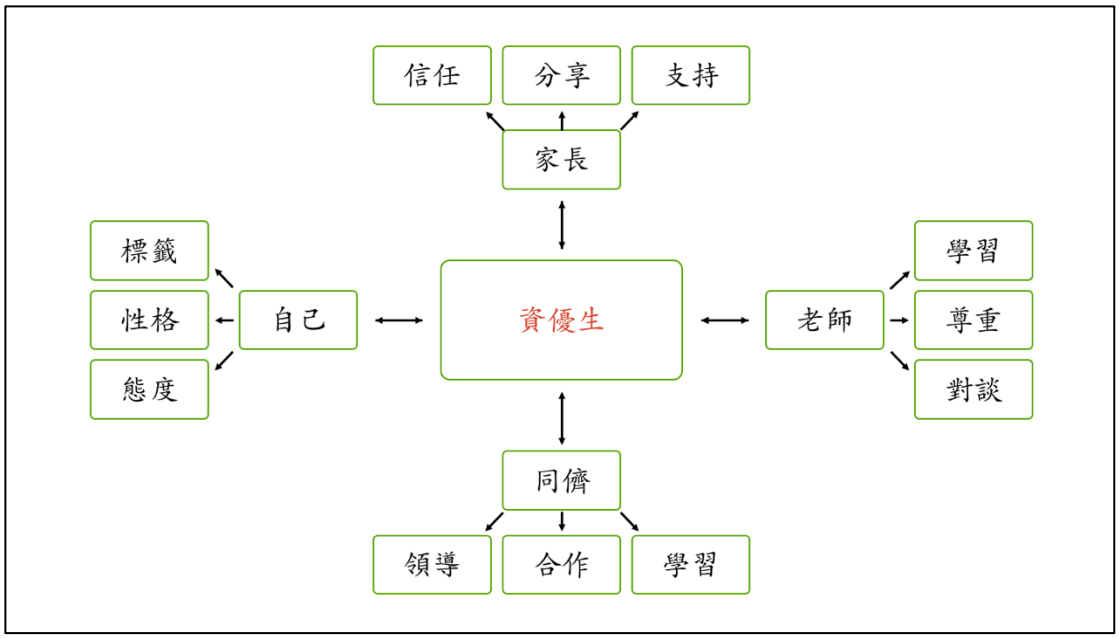
（圖十七）創客教室與智能教室



（圖十八）資優教室

9. 對資優學生的期許

努力不一定有收穫，但豐收的機率會增高。



（圖十九）對資優生之期許