新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【自然科學領域】

一、　主席宣布開會

二、　主席報告

三、　討論事項

1、教師專題報告。

四、　臨時動議

五、　散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

新北市立新莊國民中學 教務處

6/13、

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

自然 領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任王國隆	校長核章	校長呂秋萍
日期	112年 5月 7日 星期 二	次別	4		
時間	13時30分至14時30分止	召集人	邱佩玉		
地點	多元展能會議室	缺席			
主席	邱佩玉	紀錄	林青樺		

1. 教師專題報告－電流大戰：尼古拉、特斯拉
2. 8年級段考：加考酸鹼中和概念計算
3. 6/13開會地點改至布納咖啡館
4. 下學年領域召集人：林姒琦 帥

新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【科技領域】

一、　主席宣布開會

二、　主席報告

三、　討論事項

1、教師專題報告。

四、　臨時動議

五、　散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

新北市立新莊國民中學 教務處

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

科技 領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長 曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任 王國隆	校長核章	校長 呂秋萍
日期	112年5月2日 星期二	次別	4		
時間	13時30分至15時30分止	召集人	黃仁彥		
地點	金水堂二樓	缺席			
主席	黃仁彥	紀錄			

主席報告：略

教師專題報告：無人機應用技術與未來發展趨勢

報告人：陳清富老師，詳細內容如附件。

臨時動議：Q：教科書評選是否需要做商說明！

A：不需要。

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

數學 領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任王國隆	校長核章	校長呂秋萍
日期	112.年4月27日 星期四.	次別			
時間	時 分至 時 分止	召集人	邱子恕.		
地點	多元展能會議室.	缺席			
主席	邱.子恕	紀錄	林宥澄.		

數學專業領域研習. 李政嘉老師主講.

一. 環環相扣. ..

新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【社會領域】

一、　主席宣布開會

二、　主席報告

三、　討論事項

1、教師專題報告。

四、　臨時動議

五、　散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

新北市立新莊國民中學 教務處

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

社會 領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任王國隆	校長核章	校長呂秋萍
日期	112年5月3日 星期三	次別	四		
時間	13時30分至15時00分止	召集人	李嘉明		
地點	中正二樓多元展能教室	缺席			
主席		紀錄	李嘉明		

趙志榮老師專題報告：數位課堂的設計理論

ADDIE的數位教學設計模式為

(一)分析(Analysis)

(二)設計(Design)

(三)發展(Develop)

(四)執行(Implement)

(五)評估(Evaluate)

SAMR模式

(一)替代(Substitution)

(二)改良(Augmentation)

(三)改造(Modification)

(四)重新定義(Redefinition)

新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【藝術領域】

一、　主席宣布開會

二、　主席報告

三、　討論事項

1.教師專題報告。

四、　臨時動議

五、　散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

新北市立新莊國民中學 教務處

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

藝術 領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長 曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任 王國隆	校長核章	校長 呂秋萍
日期	112年5月3日 星期三		次別	第4次	
時間	12時10分至12時30分止		召集人	何婉菁	
地點	明德二下音樂教室		缺席	邱顯忠(公假) 吳秀毅 何婉菁	
主席	沈致吟		紀錄	何湘琦	

一、主席報告

1. 二段快到，請大家準備輸入成績

2. 藍曬研習，近期安排中，確認之後告知大家

3. 大蘭竹和小紅豆筆已到，美術同仁可用

二、專題報告

是鈴鈴：抖音是現在很流行的媒體，和大家分享抖音如何於教學現場。

三、臨時動議：

無

新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【綜合活動領域】

一、　主席宣布開會

二、　主席報告

三、　討論事項

1、教師專題報告。

2、輔導知能研習

四、　臨時動議

五、　散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

新北市立新莊國民中學 教務處

新北市立新莊國中111學年度第2學期

綜合 領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長 曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任 王國隆	校長核章	校長 呂秋萍
日期	112年 5月 4日 星期 四	次別	四		
時間	時 分至 時 分止	召集人	林範珮		
地點	中正二樓多元展能會議室	缺席	詹雅雲(公)、		
主席	羅振琦	紀錄	江姍妮		

一、主席宣布開會

二、主席報告

三、討論事項

1、教師專題報告

四、臨時動議：

1、5/15綜合領域輔導團研習薦派人選：詹艷翠

五、散會.

新北市立新莊國民中學111學年度第2學期第4次領域社群會議綜合領域專題報告

教師：鄧博文

專題報告：正向管教探討與應用

壹、正向管教定義與概念

正向管教源自於阿德勒學派的理論，相信改變行為的最佳途徑是要由內而外，幫助扭轉錯誤的信念，協助個人體驗「歸屬於群體」的深層需要。國內外學者則強調支持系統以及尊重的態度，並認為教師本身因素也很重要（包括教師以正向思考和方法），視正向管教為一種模式，能培養學生品格且有助於發展情緒智能以及重要的生活智能，當對學生進行導正行為時，應以尊重學生人權為前提，協助其發展自律、負責、自信、自尊以及發掘自身潛能的各種處置。

換言之，正向管教是一種思維態度的改變，從外在的行為約束改變成透過鼓勵的內在動力，賦予孩子權力和責任，進而協助他們找回歸屬感與自我價值，改變行為背後的信念。

貳、正向管教方法

正向教養同時討論行為與其背後的信念，並包含能夠協助孩子感受到情感連結、歸屬感與自我價值；具有長期的成效；能教導孩子兼具品格與價值的技能，培養尊重、關心他人、解決問題與合作的精神；促使孩子發現自己擁有能力，並且了解如何正確運用這些能力。然而，因正向管教暫無明確理論，因此不論教育部、UNESCO等組織及國內外學者專家對正向管教策略之具體建議也各不相同，使得策略項目過多，在實務應用時仍有其困難，而且並無依情境區分，忽略管教策略會受到情境影響而有所不同。綜合整理相關正向管教可實際應用之作為如下：

一、先連結情感，再糾正行為

先停止處理問題行為本身，透過情感連結，營造親密與信任，療癒彼此的關係；一旦重新連結情感，孩子感覺被理解、被傾聽時，他才有可能傾聽我們說的話。

二、讓孩子參與

孩子通常對一個「必須服從的命令」容易心生抗拒，但對於一個「請求的協助」會較願意做出愉快的回應，又或者是運用我們的幽默感與創造力，將容易演變成權力之爭的事情變成一場遊戲，找到方法讓孩子思考並參與解決方案，他們會願意做得更好。

三、鼓勵而非讚美孩子

(1)描述性的鼓勵：

我注意到／我發現，例如：我注意／我發現到今天很專注地看著簡報。

這是最簡單，卻也是最常被忘記的鼓勵，不一定要帶入個人的評價，也不一定要刻意講什麼好聽的話，單純是讓孩子感受到他被看見了，有人注意到他的不一樣，就能建立連結。

(2)感謝式的鼓勵：

感謝你／謝謝你，例如：感謝你／謝謝你保持良好的上課秩序

有時，對孩子表達具體的感謝就是最好的鼓勵方式，不一定非得要給獎品。

(3)授權式的鼓勵：

我相信你會，例如：我相信你自己會找到方法管理自己。

這種賦予力量的鼓勵，會讓孩子感受到更有力量。

參、正向管教應用於學校場域

一、常見學生問題

根據盧玉燕等人（2016）訪談多位獲選正向管教之國中教師實際於課堂所面臨的管教狀況調查發現，國中教師所認為的管教困境及因應方法依序分述如下：

1. 學生常發生之違規行為，包括：(1)課堂上違規行為：照鏡子或與他人交談、嬉鬧、傳紙條、丟東西，制止不聽。(2)反覆的違規行為：不遵守秩序、常遲到或罵髒話、很用力開關門、亂丟垃圾…等行為，勸告或提醒了幾次仍繼續。
2. 學習意願低落，包括：不聽講解、不上課、不想學習、睡覺叫不醒、考試時隨便猜完答案就趴睡、不願回答問題。
3. 同儕糾紛，包括：對同儕態度不友善、學生衝突。

二、正向管教應用

1. 情境：學生上課/上學遲到

   須事先訂定清楚明確的規範。當學生了解自己行為後果之後，較容易因此表現出正確行為。而在錯誤行為發生時，適時提醒學生既定之規範，也能讓學生心服口服，願意接受懲罰。
2. 情境：學生上課意願低落

   宜反思教學策略引起學生注意力，讓學生願意認同這樣的教學方式對他們是有幫助的，全靠教師本身的教學活動設計能力及平時對該校學生的觀察。在了解該校學生特質後，設計出適合的教學策略，才能確切引導學生有效學習。教師必須試著不斷提醒，並試著改變說話的語調，不放棄叫醒學生。
3. 情境：學生課堂發生衝突行為

   宜當下勸導掌控秩序，事後善用支持系統因此教師在當下的處理策略應更為即時與果斷，判斷如何做才能先讓當事人冷靜下來、其他學生也能安撫情緒，不因這樣的事件而無辜受害。當衝突行為發生時，需要大量的輔導技巧解決問題，包括：立即勸導並掌控秩序、關心詢問並積極聆聽、課後/私下輔導或引導、給予時間冷靜、協助理解彼此立場。
4. 確實運用規範、教師充分運用輔導技巧解決問題、教導學生建立責任心並接受管教及反省、教師身教運用教學技巧並進行自我反思、發揮同儕的影響力、善用支持系統、事後追蹤等。這七項主類目可讓教師更聚焦於上述行為困擾情境中該如何應用。

參考資料

吳清山、林天佑（2008）。正向管教。**教育研究，176**，133。

邱紹雯（2022）。**不打不罵，小孩更聽話？阿德勒正向教養法，啟動自發好行為**。親子天下。

劉盈盈（譯）（2017）。**跟阿德勒學正向教養：從 49 個練習開始，用鼓勵提升孩子的歸屬感與自我價值**（原作者：Jane Nelsen, Mary Nelsen Tamborski, Brad Ainge）。大好。

鄭鈞丰（2011）：**國中導師正向管教、班級氣氛與班級經營效能關係之研究：以新竹區為例**。中原大學。

盧玉燕、吳相儀、陳學志、林秀玲、張雨霖（2016）。教室裡有春天：正向管教獲獎教師之情境式正向管教策略分析。**教育心理學報，48(2)**，159–184。

新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【國文領域】

一、 主席宣布開會 ①各年級段考題型 記得公佈，可在line群組

二、 主席報告 ②~~七年級~~同 下次領域選書+會考文白 講師 4/14

三、 討論事項 — ③分班

1、教師專題報告。— 湘雯老師

四、 臨時動議

五、 散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

①能力分班

②寒假功課問題

③好

新北市立新莊國民中學 教務處

新北市立新莊國中111學年度第2學期國文領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任王國隆	校長核章	校長呂秋萍
日期	112 年 5 月 2 日 星期二		次別	第四次領域會議	
時間	13 時 30 分至 4 時 00 分止		召集人	何佳玲	
地點	中正二樓會議室		缺席		
主席	何佳玲		紀錄	何佳玲	

一、主席報告

1. 段考將近，各年級段考題型請記得公布，可公布在國文Line群組

2. 下次第五次領域會議(5/30)，將進行選書及聘請上學期豐濱國中教務主任續講會考文言文閱讀解題技巧。

3. 今天湘蕓老師分享專題報告—桌遊融入教學之省思，資料一份，大家可進行觀看並進行切磋討論。

二、臨時動議：

今年七年級因為疫情關係，沒有實施學科能力分班，且有些班級又有資優生，教七年級班級的老師，普遍覺得各班學生落差極大，班與班的差距非常大，導致有些班級的課很難上，因而想提出問題如下：

1. 今年新生是否會進行學習能力平均分班？偏班今年有学習表现评估，依学习整体偏班依据。教師兼王國隆 111.05.02

2. 資優生如何編班？是否可平均分配？是否可先公布眾所周知？

3. 技藝班導師遴選，如果自願當的導師超額，如何遴選？如果專任下來需當導師，是否可以技藝班導師跟普通班導師二選一？技訓班並無導師編制，僅安排班輔導教師，此班輔導師遴選方式先

教師兼教務主任王國隆

新北市立新莊國民中學111學年度第2學期第4次領域社群會議語文領域專題報告

教師:張湘雲

桌遊融入教學之省思

一、前言

諸多教師抱持「業精於勤，荒於嬉」的價值觀，兀自採用傳統講述方式來授課，認為孩子上課必須正襟危坐、孜孜矻矻地學習，對遊戲融入教學不值得一哂。然而，Csikszentmihalyi 與 McCormack（1995）提到唯有當學生開始喜歡學習時，教育才算真正的開始。葉丙成認為：「教育的遊戲化將會是改變世界教育的一個方式，在未來五年 將不是『Nice to have』，而會是『Must to have』。為什麼呢？因為現在的年輕人已經不一樣了！」(李柏鋒，2016)。尤其是時代的進步，十二年國教教育改革，以及多元智慧理論、分組式合作學習、遊戲式學習理論的興起，課堂教學不該只有一種面貌，教師可以翻轉自己的教學，改變課堂的風景。透過桌上遊戲這項媒介，可以促動孩子愛玩的天性，點燃其學習熱忱，進而培養他們綜合多元的能力。

二、桌上遊戲（Table Game；Board Game），簡稱為桌遊，也稱為不插電遊戲，它是涵蓋不依靠電子設備和電子產品的遊戲，例如卡片遊戲、圖板遊戲、骰牌遊戲，多人面對面於同一空間玩的遊戲的泛稱。廣義來說，小時候喜愛的「大富翁」、象棋、跳棋、撲克牌等皆是桌上遊戲。

三、桌遊融入教學，可能帶來的學習益處桌遊最初創造目的只是為了好玩，但是將桌遊融入教學，除了讓學生感到樂趣外，它還有具有哪些學習之實質益處：

(一) **桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。**桌遊每一局遊戲賽事都有不同的互動與結局。而且，能提供即時回饋，每一個玩家進行操作後，都可能讓「戰局」風雲變色，考驗學生的智慧去解決這些問題，這也是桌遊的迷人之處。陳介宇（2010）認為桌遊能提供真實的經驗，兒童能根據桌遊的情境主題，運用已知的認知技能來解決問題，所獲得的驗經驗較為實際且深刻。從學習角度觀之，桌遊強調經驗的學習，無論是堆疊積木、打出紙牌，運用這些桌遊配件，都是在嘗試解決社交上遇到的諸多問題：「我是否該出這張牌？會不會危害別人利益」、「我該謹慎出牌，抑或是大膽求進」。桌遊製造 了許多真實且即時的應對機會，讓孩子練習情緒控制，以及自我反思、解決當下問題。

(二) **提供孩子豐富的學習機會，與自己的生命經驗進行聯結。**聯合國教科文組織（UNESCO）在「二十一世紀教育」報告中，提出教育的 四大核心目標：學會共處、學會認知、學會做事、學會做人，若能善用桌遊融入課程中，便有機會達成這幾個目標。藉由桌遊這項媒介讓學生學習與他人競爭與合作、學習桌遊之操作機制，在遊戲過程中應用配件，學習社交技巧、情緒智能、自我探索。另外，也從桌遊和生活經驗作聯結，讓學生學習待人處事之道、豐富自己的學習機會。桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。另外，透過桌遊豐富自我的生命。

(三) **桌遊教孩子學習如何玩，也學習接受輸。**體驗桌上遊戲，一定有輸有贏，贏家樂不可支，輸家鬱鬱寡歡。心靈較為脆弱的孩子一時無法接受失敗，可能因此嚎啕大哭。這時便是良好機會教育時機，教師可以先安撫孩子的情緒，同理孩子失敗的心情，但是告訴孩子遊戲本來就有輸贏，重點是遊戲過程中，大家一同歡樂，讓孩子接受輸的事實。透過失敗的過程，大家一同討論如何增加這款桌遊獲勝技巧。桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。

時間不夠用的窘境。

（四）**建立桌遊融入教學社群，以及成立資訊共享平台。**「教，而後知不足！」，桌遊融入教學的教師除熟悉桌遊的遊戲機制，亦須擁有高度觀察力與創作力。然而，一個人能力畢竟有限，建議在學校可以找到志同道合的夥伴們成立桌遊融入教學的社群，大家彼此討論課程的設計，如何利用桌遊進行統整教學，大家一同研發教材、學習單，以及共備課程。再者，可以成立資訊共享平台，大家彼此交流桌遊教學的心得與相關期刊文章，一同精進桌遊融入教學之能力。

（五）**不以遊戲勝負作為單一評量標準，採取多元評量的方式。**個人認為不該以遊戲的勝負作為唯一評判學生能力的標準，而是思考教學目標為何。思考融入教學的桌遊式要評量學生哪方面能力，例如認知思考能力、口語表達能力、藝術鑑賞能力、人際相處能力等。教師不妨設計學習單，讓學生寫下進行這款桌遊獲得的心得，或是自己如何改變這款遊戲之機制，讓它變得更容易操作。也可讓學生分組進行討論，分享彼此心得，學生切磋桌遊的玩法。另外，可以鼓勵學生創意思考與小組合作，合力創作出校本與鄉土之特色桌遊

（六）**桌遊延伸至不同領域與不同單元，進行統整思考能力。**桌遊融入教學需具備延續性，能夠與多個單元或不同學科整合，加強學生統合整理的能力，能夠提升教學效果與學習成效（王筱妮、梁淑坤，2018）。

參考資料:
臺灣教育評論月刊，2020，9（5），頁 118-124　詹孟傑 屏東縣恆春鎮僑勇國民小學總務主任

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

健體領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任王國隆	校長核章	校長呂秋萍
日期	112年5月3日 星期三	次別			
時間	10時20分至12時00分止	召集人	莊立中		
地點	多功能展能會議室	缺席			
主席	王敏人	紀錄	莊立中		

1. 體適能檢測輸入，請同仁掌握時間輸入。

2. 5月19日舉行班際大隊接力決賽，請各位體育老師協助裁判工作。

3. 泳池水道繩老化破碎，安全堪虞，麻煩更新。

4. 泳池吹風機不足，經常故障，麻煩更新補足。泳池吹風機電路負荷不堪負荷，麻煩改善電力系統。→會後移送工務

教師兼教務主任王國隆
112.05.24

新北市立新莊國民中學 111 學年度第 2 學期
第 4 次領域社群會議程序表
【英語領域】

一、　主席宣布開會

二、　主席報告

三、　討論事項

1、教師專題報告。

四、　臨時動議

五、　散會

附註：簽到表請於當天 16：00 前送回教務處，會議紀錄請於本週內送回。

☆麻煩召集人繳回簽到單時，也將該張「會議程序表」一併交回，謝謝！

新北市立新莊國民中學 教務處

新北市立新莊國中 111 學年度第 2 學期

領域社群 會議記錄

組長核章	教師兼教學組長 曾俊逸	主任核章	教師兼教務主任 王國隆	校長核章	校長 呂秋萍
日期	112年 5月 1日 星期一		次別	第4次	
時間	13時30分至13時50分止		召集人	朱芃瑜	
地點	多功能會議室		缺席		
主席	朱芃瑜		紀錄	朱芃瑜	

一、宣布開會

二、主席報告：(七、八年級)

請二段出題老師提醒段考題目需注意事項。

三、討論事項

1. 專題報告(婁芬師)：ChatGPT與英語教學

四. 臨時動議：無

五. 散會

1. 下學期國際教育模式本本學門相同。

若有申請提述教師，仍要請李宜君師扣任外師窗口。

2. 因國際教育有個別抽查，而扣任國際教育教師名額未扣任之教師，其工作份量比例，請共襄盛舉一同討論，共識之。

教師兼教務主任 王國隆

112.05.01

專題: ChatGPT 與英語教學

黃嫈芬

Chat Generative Pre-trained Transformer，簡稱 ChatGPT，由 OpenAI 在 2022 年 11 月開發推出。ChatGPT 透過大型語言模型進行的技術運作，從億萬筆資料裡擷取需要的內容，因此聊天所回應的文字描述，十分逼真且有特色，就像與一般人回應，甚至更細膩，因此這程式一發佈，有著劃時代的變革意味。ChatGPT 雖稱為聊天機器人，但實際能完成的事無所不包，包括寫自傳、履歷、求職信、編寫讀物、專案分析報告等， 就連寫程式和糾錯都難不倒它。很多專家都認為未來若技術更加成熟以後，某些工作可能都會被逐漸取代(如科技工作--程式設計師、軟體工程師、數據分析師，金融工作--金融分析師、個人理專，法律助理，媒體工作--行銷、設計創造、新聞等)。 而在教學現場的你我，是否也開始思考，ChatGPT 將會對英語教學帶來甚麼影響? 造成語言教師何種衝擊與變化呢? 先讓 ChatGPT 自己來回答這個問題吧! 輸入問題，它會回答如下:

對英語教學所帶來的影響

ChatGPT 是當今自然語言處理技術中的一個重要成果，它可以生成高質量的自然語言文本。因此它對英語教學也帶來了一些影響，以下是其中一些：

1. 增強英語學習體驗：可以模擬自然對話,並能夠提供高質量、真實的自然語言體驗。這種技術可以被應用於英語教學中使學習者更加投入學習。
2. 提供個性化的英語學習輔助工具：可以根據學習者的需求和學習進度生成相應的英語練習題。這些題目和答案可以根據學習者的程度和學習進度進行調整，從而提供個性化的學習體驗。
3. 提高英語自學效率：可以通過自動翻譯、語音轉文字、問答等功能幫助學習者解決英語學習中的各種難題，這樣可以提高學習效率，並且使學習者能夠更加自由和方便地進行英語自學。
4. 改進英語教學數據分析：可以對大量的英語對話數據進行分析和處理，提取其中的有用信息,這些信息可以用於改進英語教學，例如分析學習者的錯誤模式和學習進度，提供更加有效的教學策略。總之,這種技術在英語教學中的應用前景非常廣闊。

教師如何引導學生學習自學

教師能引導學生自學是教學中非常重要的一個任務。身為一個教師，應該要有看見問題、批判及獨立思考、實踐的能力，最後並能引導學生也具備這些能力。語言教學過程中，教師可以幫助學生學到「自學」能力，步驟不外乎以下五點:

(1)激發學生學習動機和興趣，引導積極主動地學習；(2)提供適當的學習資源；(3)引導學生學習方法與策略；(4)提供回饋和指導，協助學生檢視自己的學習成果和不足進而調整自學方向和方法；(5)引導學生合作學習，提高學習效果和成就感。

未來瞬息萬變，不論是老師或學生，人人都需要有「自學力」才能不被淘汰，若老師們察覺學生繳交的作業，是利用 ChatGPT 產出的報告，此時或許不該指責學生只會偷懶,換個樂觀角度思考，學生如此做，是代表他們具備運用「指令」要求 AI 協助寫出作業的能力。 而下一步，教師們更需要動腦設計新的教學活動、作業主題或是依據學生利用 AI 做出的作業，進行下一步深入的評量，例如請學生將自己的閱讀心得做口頭報告或分享、或是分組 Q&A 討論文章或書籍的論點、引導學生評判檢視或分析 ChatGPT 所寫出的不同版本文章的優劣等等.....以上種種衍生出的教學活動，都可以讓學生從 AI 產生出的內容進行下一步學習，不但突破傳統式的評量，同時更加提升學生的英語能力。最值得關注的是，學生在這一連串引導下，必定會體會到人類與人工智慧不同的特質，如「創意」、「關懷」與「靈巧」的天賦。假以時日進入職場後，必更有能力面對瞬息